

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Протокол №1 от 04.09.2017



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Е.Е. Бубнова
«04» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5 (4,5)-7 ЛЕТ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА (ПО ФГОС ДО) В
МБДОУ № 99 Г. ПЕНЗЫ «КАРУСЛЬ»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пенза 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Возрастные характеристики и особенности речевого развития контингента логопункта
 - 2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет
 - 2.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет
 - 2.3. Особенности речевого развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи
 - 2.4. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
 - 2.5. Список детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
3. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
 - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.1.1. Основные направления работы учителя-логопеда в 2017-2018 учебном году
 - 5.1.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2017-2018 учебный год
 - 5.1.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2017-2018 учебный год
 - 5.1.4. Календарно-тематическое планирование НОД для детей 5 (4,5)-6 лет с ОНР и ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2017-2018 учебный год
 - 5.1.5. Календарно-тематическое планирование НОД для детей 6-7 лет с ОНР и ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2017-2018 учебный год
 - 5.1.6. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год
 - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
 - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
6. Организационный компонент программы
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
 - 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
 - 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности
 - 6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям: целям и задачам образовательной программы учреждения. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества **в следующие целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно – развивающими программами Министерства РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего

недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Основной образовательной программой МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте ДОУ;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 – 30 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР III уровень, ОНР II уровень).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, зачисленным решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова Л.Г., 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Власова Т.А., 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на ***следующие принципы:***

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Направленность

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. Обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Развитие речевого дыхания.
- Нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу дошкольного логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения речи (ФНР, ФФНР, ОНР и другие речевые патологии), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ КОНТИНГЕНТА ЛОГОПУНКТА

2.1. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

2.2. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Особенности речевого развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребёнок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребёнок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребёнок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с **фонетическим нарушением речи (ФНР)** не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.4. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя,

связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые

компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня (по Т.Б.Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются

в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников **особенностями психических процессов**. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют **нарушения моторики артикуляционного аппарата**: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано **нарушение мелкой моторики рук**: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

2.5. Список детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Логопедическое заключение
1		ОНР 3 ур., дизартрия
2		ФФНР, дизартрия стертой формы
3		ОНР 3 ур., дизартрия ст.ф
4		ФФНР, дизартрия
5		ФФНР, дизартрия стертой формы
6		ФФНР, дизартрия стертой формы
7		ОНР 3 ур, дизартрия стертой формы
8		ФФНР
9		ФФНР, дизартрия стертой формы
10		ОНР 3 ур, дизартрия ст.ф.
11		ФФНР, дизартрия
12		ОНР 3 ур, дизартрия
13		ФНР
14		ОНР 3 ур, дизартрия ст.ф.
15		Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
16		ОНР 3 ур, дизартрия ст.ф.
17		ОНР 3 ур, дизартрия ст.ф.
18		ОНР 3 ур, дизартрия ст.ф.
19		ОНР 3 ур, дизартрия ст.ф.
20		ФФНР, дизартрия ст.ф.
21		ФФНР, дизартрия ст.ф.

22		ФФНР, дизартрия ст.ф.
23		ФФНР.
24		ОНР 2-3 ур, дизартрия ст.ф.
25		ОНР 3 ур, дизартрия ст.ф., СДВГ
26		ОНР 2-3 ур, дизартрия ст.ф.

3. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

– принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.**

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОО на 2017-2018 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОО и ФГОС ДО:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностная ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная, подвижные микрогруппы. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект,

сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

В работе с детьми опираюсь на **методологические подходы развивающего обучения:**

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- умение предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Е.В.Васиной были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год:

- **Основные направления работы учителя-логопеда в 2017-2018 учебном году**, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и знакомству с буквой
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год.

5.1.1. Основные направления работы учителя-логопеда в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Содержание работы	Сроки	
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май	
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, февраль	
3	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для детей 5-6 лет с ОНР в микрогруппах)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

3.	Проведение непосредственной образовательной деятельности «Формирование фонематической стороны речи» (для детей 6-7 лет с ОНР и ФФНР в микрогруппах)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию фонематической стороны речи.
----	---	-------------------------	---

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	Апрель-май	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ. 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного	Сентябрь Октябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики Практический материал.

	<p>произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.</p> <p>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>
2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. Развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p> <p>3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, презентация</p> <p>Письменный материал, презентация</p>
СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>« Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-</p>

	<p>соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет. Как предупредить речевые нарушения»</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>По графику родительских собраний в старших группах.</p> <p>Май</p>	<p>консультация</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>
2.	<p align="center"><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7.Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>9.Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал.</p>
3.	<p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p> <p>Оформление информационного стенда около кабинета</p> <p>Оформление родительского уголка в группе</p>	<p>В течение года</p> <p>Раз в квартал</p> <p>ежемесячно</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p> <p>Письменные материалы</p>
ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u>	В течение года	Картотеки, методические

	<ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 		<p>разработки, книги</p> <p>консультации</p>
2.	<p><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы, презентации
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы, презентации
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Посещение семинаров по повышению квалификации	В течение года	Конспекты семинаров
5.	Прохождение экспертной оценки уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности	Октябрь-ноябрь	Письменные документы
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: «Использование приемов самомассажа в работе с детьми со стертой формой дизартрии в режиме логопункта».	В течение года	Практические материалы

5.1.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2017-2018 учебный год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. 5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7.Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге);</p>	<p>1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. 3.Автоматизация поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух</p>	<p>1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. 	
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		<p>звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского,</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых 	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической</p>

	<p>женского, среднего рода.</p> <p>4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>числительных с существительными.</p> <p>2.Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>
--	---	--	--

5.1.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2017-2018 учебный год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i> . 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: « <i>гласный</i> » – « <i>согласный</i> », « <i>твёрдый</i> » – « <i>мягкий</i> », « <i>звонкий</i> » – « <i>глухой</i> ».	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов

	<p>5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>7. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>5. Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>в нем.</p>
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний</p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний</p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Составление предложений из</p>

	<p>существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>);</p> <p>2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;</p>	<p>существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ye... голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование</p>	<p>«живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>.</p> <p>5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>
--	--	--	--

	<p>воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	
--	---	---	--

**5.1.4. Календарно-тематическое планирование НОД для детей 5 (4,5)-6 лет с ОНР и ФФНР, зачисленных на логопедический пункт
ДОУ на 2017-2018 учебный год**

Разделы работы				
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Лексика. Связная речь. Грамматика
СЕНТЯБРЬ 3 неделя «Осень»				
Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	«Листья» «Дождик»	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Н.Э.Теремкова «Логопедические дом. задания» Тема: Осень а.1, стр.28
СЕНТЯБРЬ 4 неделя «Осень»				
Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	«Листья» «Дождик»	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Н.Э.Теремкова «Логопедические дом. задания» Тема: Осень а.1, стр.28
ОКТЯБРЬ 1 неделя «Овощи»				
Дыхательное упражнение №3	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)	Тема: Овощи. А1, стр.5
ОКТЯБРЬ 2 неделя «Овощи»				
Дыхательное упражнение №3	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)	Тема: Овощи. А1, стр.5
ОКТЯБРЬ 3 неделя «Фрукты»				
Дыхательное упражнение № 1, 2	«Ежик и барабан»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Тема: Фрукты. А1, стр 1
ОКТЯБРЬ 4 неделя «Фрукты»				
Дыхательное упражнение № 1, 2	«Ежик и барабан»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Тема: Фрукты. А1, стр 1
НОЯБРЬ 1 неделя «Сад-огород»				
Работа над четкостью дикции и выразительностью	«Урожай»	Пальчиковая гимнастика «Компот» (повторение)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»	Тема: Сад-огород. А1, стр.10

речи. «Яблоко»				
НОЯБРЬ 2 неделя «Ягоды»				
Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	«За малиной»	«В лес идем мы погулять»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)	Тема: Ягоды. А.1, стр. 18.
НОЯБРЬ 3 неделя «Деревья»				
Упражнение 6	Пальчиковая гимнастика, «Лабиринт»		«Четвертый лишний»	Тема: Деревья, а.1, стр.14
НОЯБРЬ 4 неделя «Игрушки»				
Постановка дыхания. Упражнение 7	Координация речи с движением. «Лошадка»	Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке», Найди отличия (стр.41)		Тема: Игрушки а.1, стр.37
ДЕКАБЬ 1 неделя «Зима»				
Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	«Снежная баба», «Снеговик»		Слуховое внимание «Найди 4 лишний» по теме «Зима»	Тема: Зима, а.2, стр. 21
ДЕКАБЬ 2 неделя «Зимующие птицы»				
Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л.Татьяничева)	Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Снеговик» (повторение)		Зрительное внимание «Узнай птичку» а.2, стр.29	Тема: Зимующие птицы, а.2, стр.26
ДЕКАБЬ 3 неделя «Домашние птицы»				
Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	«Наши уточки»- движение с речью; Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»		Зрительное внимание. «Найди маму»	Тема: Домашние птицы, а.3, стр.9
ДЕКАБЬ 4 неделя «Новый год»				
Работа над интонационной выразительностью речи. «Таает месяц молодой».	Пальчиковая гимнастика «На елке»		Зрительное внимание «Найди одинаковые елочные игрушки»	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
ЯНВАРЬ 3 неделя «Домашние животные»				
Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Координации речи с движением. «Как мы поили телят»		Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)	Тема: Домашние животные, а.3, стр.5

ЯНВАРЬ 4 неделя «Дикие животные»			
Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание «Подскажи словечко». Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные)	Тема: Дикие животные, а.3, стр.1
ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Человек»			
Работа над четкостью речи «Сказочка-указочка» Воробьева О.	Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Зрительное внимание «Помоги художнику», а.1, стр.36	Тема: Человек, а.1, стр.34
ФЕВРАЛЬ 2 неделя «Одежда»			
Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» (№ 8, с. 46)	«Помощники» Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Тема: Одежда, а.2, стр.5.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя «Обувь»			
Упражнение № 6	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки) Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Тема: Обувь а.2, стр.10
ФЕВРАЛЬ 4 неделя «Продукты питания»			
Упражнение № 6 (повторение)	Пальчиковая гимнастика «рыбка», Обводка по пунктирному контуру предметов	Зрительное внимание «Рассмотри и назови» - зашумленные предметы (а.2, стр.3)	Тема: Продукты питания, а.2, стр.1.
МАРТ 1 неделя «Посуда»			
Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку. Упражнение 7	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Зрительное внимание. «Где, чья чашка» (стр.47)	Тема: Посуда, а.1, стр. 42
МАРТ 2 неделя «Мебель»			
Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)	Тема: Мебель, а.3, стр.22
МАРТ 3 неделя «Перелетные птицы»			
Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	«Аист» ,«Ласточки» (повторение), Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Зрительное внимание «Танины марки», а.3, стр.15	Тема: Перелетные птицы, а.3, стр.13
МАРТ 4 неделя «Весна»			

Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Координация речи с движением. «Клен»	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тема: Весна, а.3, стр.18
АПРЕЛЬ 1 неделя «Весна»			
Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Координация речи с движением. «Клен»	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тема: Весна, а.3, стр.18
АПРЕЛЬ 2 неделя «Транспорт»			
Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны	Координация речи с движением. «Теплоход»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Тема: Транспорт, а.3, стр.27
АПРЕЛЬ 3 неделя «Профессии»			
Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	Пальчиковая гимнастика.	Упражнение «Летчик»	Тема: Профессии, а.4, стр.1
АПРЕЛЬ 4 неделя Повторение и закрепление.			
Упражнения №1-7	Повторение упражнений речи с движением	На развитие слухового и зрительного внимания	
МАЙ 1 неделя Повторение и закрепление.			
Упражнения №1-7	Повторение упражнений речи с движением	На развитие слухового и зрительного внимания	

Тематическое планирование лексических тем по альбому Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания»

№	Месяц	Недели	Лексические темы	Альбом, страница
1	Сентябрь	3 неделя	Осень	а.1, стр.28
2		4 неделя	Осень	а.1, стр.28
3	Октябрь	1 неделя	Овощи	А1, стр.5
4		2 неделя	Овощи	А1, стр.5
5		3 неделя	Фрукты	. А1, стр 1
6		4 неделя	Фрукты	А1, стр 1
7	Ноябрь	1 неделя	Сад-огород	А1, стр.10

8		2 неделя	Ягоды	А.1, стр. 18.
9		3 неделя	Деревья	а.1, стр.14
10		4 неделя	Игрушки	а.1, стр.37
11	Декабрь	1 неделя	зима	а.2, стр. 21
12		2 неделя	Зимующие птицы	а.2, стр.26
13		3 неделя	Домашние птицы	а.3, стр.9
14		4 неделя	Новый год	
15	Январь	3 неделя	Домашние животные	а.3, стр.5
16		4 неделя	Дикие животные	а.3, стр.1
17	Февраль	1 неделя	Человек	а.1, стр.34
18		2 неделя	Одежда	а.2, стр.5.
19		3 неделя	Обувь	а.2, стр.10
20		4 неделя	Продукты питания	а.2, стр.1.
21	Март	1 неделя	Посуда	а.1, стр. 42
22		2 неделя	Мебель	а.3, стр.22
23		3 неделя	Перелетные птицы	а.3, стр.13
24		4 неделя	Весна	а.3, стр.18
25	Апрель	1 неделя	Весна (закрепление)	а.3, стр.18
26		2 неделя	Транспорт	а.3, стр.27
27		3 неделя	Профессии	а.4, стр.1
28		4 неделя	Повторение пройденных тем	
29-	Май	1-2 неделя	Повторение пройденных тем	

**5.1.5. Календарно-тематическое планирование НОД для детей 6-7 лет с ОНР и ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2017-2018 учебный год**

Разделы работы				
Общие речевые навыки Зрительное и слуховое внимание	Общая моторика Мелкая моторика	Грамота	Развитие навыков языкового анализа и синтеза, слоговая структура	Лексические темы
СЕНТЯБРЬ 3 неделя Звук и буква У				
Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Выкладывание буквы -У-на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради Пальчиковая гимнастика «Осень»	Звук и буква У	Слоговой анализ слов со звуком У Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ненастье</i>)	
СЕНТЯБРЬ 4 неделя Звук и буква А				
Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Упражнение «Дождик»	Звук и буква А Чтение слогов. «Печатание» звуковых сочетаний с пройденными буквами	Определение места звука [А] в словах. Слоговой анализ слов со звуком А. Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом	
ОКТАБРЬ 1 неделя Звук и буква И				
Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двуступиши: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева.	«Печатание» буквы -И- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Звук и буква И. Чтение слогов с данной буквой,	Определение места звука в слове, вставить пропущенный данный звук в слова	
ОКТАБРЬ 2 неделя Звуки п и пь. Буква П				
Работа над четкостью	Штриховка буквы –П- в	Звуки п и пь. Буква П. Чтение	Анализ и синтез слияний:	

дикции, звукопроизношения. Скороговорки От топота копыт пыль по полю летит	рабочей тетради, «печатание» буквы, выкладывание из палочек	слогов	[ап], [уп], [оп], [ип]. Замена первого звука на п.	
ОКТАБРЬ 3 неделя звуки Т и ТЬ. Буква Т				
Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Обводка и штриховка изображения буквы –Т-.	Звуки т и ть. Буква Т. Составление слов из данных слогов. Чтение предложений с пройденными буквами.	Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом	
ОКТАБРЬ 4 неделя Звуки к и кь. Буква К				
Работа над четкостью дикции в двусyllи: от топота копыт... : Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы	Ребус. Чтение слогов и слов с буквой К	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы». Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> .	
НОЯБРЬ 1 неделя Звук и буква О.				
Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -О-	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Чтение слогов с данной буквой	Подбор слов на заданную гласную, Игра «какой звук потерялся», звуковой анализ и синтез слов <i>пот, кот</i> .	
НОЯБРЬ 2 неделя Звуки м, мь. Буква М.				
Работа над четкостью дикции в двусyllи: мама мыла мылом Милу, мыться Мила не хотела. Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.	Штриховка изображения буквы М, выкладывание буквы из мозаики, печатание буквы в рабочей тетради	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематические представления. Подбор слов на звуки [м], [м']. Соревнование «Кто больше?», звуковой анализ слов <i>том, тим, мять</i>	

НОЯБРЬ 3 неделя Звуки х, хь. Буква Х.				
Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы	Чтение слогов и слов с буквой Х-	Наложённые буквы. звуковой анализ слова уха, Игра доски словечко. Дифференциация звуков к-х	
НОЯБРЬ 4 неделя Звук и буква Ы				
Работа над четкостью дикции, речевым дыханием.	Штриховка изображения Работа с конструктором букв. «Печатание» букв.	Чтение слогов и слов с буквой –ы-. Игра «один-много». Чтение слогов с данной буквой	Игра «куда спрятался звук ы?». Звуковой анализ слов кит, пых. Дифференциация ы-и	
ДЕКАБЬ 1 неделя Звуки с,сь. Буква С.				
Работа над интонационной выразительностью речи. «У Сони и Сани сом с усами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -С-	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами	Определение места звука [с] в словах. Дифференциация звуков [с] — [с'] (с опорой на картинки).	
ДЕКАБЬ 2 неделя Звуки з, зь. Буква З.				
Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -З-	«Буквы сломались» Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой -З-. Чтение слов и предложений с буквой -З-	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Звуко-слоговой анализ слов: зима, тазы, козы	
ДЕКАБЬ 3 неделя Звуки н, нь. Буква Н.				
Уточнение произношения звуков [н], [н'] в стихотворении: Надя	Штриховка изображения Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой -Н-. Чтение	Определение места звука [н,нь] в словах. Дифференциация звуков [н] — [н'] (с опорой на	

Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет.		предложений с новой буквой	картинки).	
ДЕКАБЬ 4 неделя Буква Я				
Работа над интонационной выразительностью речи. Яблок у Яны полные карманы.	Штриховка изображения Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Чтение слогов с данной буквой. Ребусы	«Подружи» букву. «Скажи наоборот». Найди в словах первую букву. Дифференциация букв а-я.	
ЯНВАРЬ 3 неделя Звуки б, бь. Буква Б.				
Уточнение произношения звука [б]. Заучивание сти- хотворения: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку.	Пальчиковая гимнастика. Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Игра «Звук заблудился»	
ЯНВАРЬ 4 неделя Звук д, дь. Буква Д.				
Уточнение произношения звуков [д], [д']. Заучивание стихотворения: Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Д-	Найди все буквы -Д- Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [д], [д'] в словах. Звуковой анализ слов. «Четвертый лишний»	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя Звук в, вь. Буква В.				
Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: В ванне Вовочку купают И водою поливают	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы –В-	Игра «Четвертый лишний». Чтение слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Подбор слов со звуками [в], [в'].	Дифференциация звука [в] от других звуков, слогов, слов. Звукослоговой анализ слов Вова, Ваня, Вика	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя Звук г, гь. Буква Г.				
Уточнение	Штриховка изображения	«Печатание» и чтение слогов и	Игра «Составь слово».	

произношения звука (г). Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	слов с пройденными буквами Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?» Отгадывание и загадок	Выкладывание и чтение слогов с буквой -Г- Дифференциация (г) — [г'] по картинкам. Дифференциация звуков [к'] — [г] в словах.	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя Звук и буква Ш.				
Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.	Пальчиковая гимнастика. Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой -Ш- Разгадывание ребусов с новой буквой	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Игра замени первый звук на Ш	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя Звуки л, ль. Буква Л.				
Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки Уточнение произношения звука [л] в двусишии: Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.	Выкладывание буквы -Л-из шнурочка, «письмо» в воздухе. Штриховка изображения буквы	Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение коротких предложений с новой буквой.	Игра «Слово рассыпалось» Дифференциация звуков [л] — [л']. Определение места звука [л] в словах.	
МАРТ 1 неделя Звук и буква Э.				
Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	«Подчеркни все буквы Э. Выкладывание буквы -Э-из шнурочка, «письмо» в воздухе. Штриховка изображения буквы	Разгадывание ребусов с пройденными буквами. Чтение предложений с новой буквой	Слоговой анализ слов со звуком Э.	
МАРТ 2 неделя Буква Е.				
Работа над четкостью	«Печатание» буквы -Е- на	Составление слов из данных букв	Слоговой анализ слов.	

дикции и звукопроизношением в двустии: Ежевика ела Ева, Ева — справа, кустик — слева.	доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Штриховка изображения	(на магнитной доске) Чтение слогов и слов с буквой -Е-	Синтез названий фруктов из данных слогов	
МАРТ 3 неделя Звук и буква Ж.				
Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Пальчиковая гимнастика. Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай» Слоговой анализ слов «Составь слово».	
МАРТ 4 неделя Звук и буква Й.				
Работа над четкостью дикции в двустии: Зайка, майка и сарай — Чем похожи? Угадай!	Выкладывание буквы -Й-на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради	Чтение слогов и слов с буквой -Й. Ребус	Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов.	
АПРЕЛЬ 1 неделя Звуки р, рь. Буква Р.				
Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание буквы -Р-из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе.	Составление слов из данных букв на магнитной доске. Чтение слогов и слов с 1 новой буквой	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заведи». Определение места звука [р] в словах. Звуковой анализ слов:	Тема: Весна, а.3, стр.18
АПРЕЛЬ 2 неделя Звуки р,рь-л,ль. Буквы Р-Л				
Работа над четкостью дикции. У Клары кораллы.	Штриховка изображения. Пальчиковая гимнастика	Составление слов из данных букв на магнитной доске. Чтение слогов и слов с буквами	Игра «Измени слово», «Найди место звуку», «Закончи предложение»	
АПРЕЛЬ 3 неделя Буква Ё				
Работа над четкостью дикции в двустии: Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ё-.	Чтение слогов и слов с буквой -Ё-. Чтение предложений с буквой -Ё-	Слоговой анализ слов. Составление и анализ предложений о	

Зрительное внимание. «Что лишнее?»				
АПРЕЛЬ 4 неделя Повторение и закрепление.				
МАЙ 1 неделя Повторение и закрепление.				
МАЙ 2 неделя Повторение и закрепление.				

Тематическое планирование по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№	Месяц	Недели	Лексические темы	Альбом, страница
1	Сентябрь	3 неделя	Звук и буква «у»	
2		4 неделя	Звуки и буква «а»	
3	Октябрь	1 неделя	Звук и буква «и»	
4		2 неделя	Звуки «п, пь». Буква «П»	
5		3 неделя	Звуки «т,ть». Буква «Т»	
6		4 неделя	Звуки «к,кь». Буква «К»	
7	Ноябрь	1 неделя	Звук и буква «о»	
8		2 неделя	Звуки «м,мь». Буква «М»	
9		3 неделя	Звуки «х, хь». Буква «Х»	
10		4 неделя	Звук и буква «ы»	
11	Декабрь	1 неделя	Звуки «с, сь». Буква «С»	
12		2 неделя	Звуки «з,зь». Буква «З»	
13		3 неделя	Звуки «н,нь». Буква «Н»	
14		4 неделя	Буква «Я»	
15	Январь	3 неделя	Звуки «б,бь». Буква «Б»	
16		4 неделя	Звуки «д,дь». Буква «Д»	
17	Февраль	1 неделя	Звуки «в,вь». Буква «В»	
18		2 неделя	Звуки «г,гь». Буква «Г»	
19		3 неделя	Звуки и буква «Ш»	

20		4 неделя	Звуки «л,ль». Буква «Л»	
21	Март	1 неделя	Звук и буква «Э»	
22		2 неделя	Буква «Е»	
23		3 неделя	Звук и буква «Ж»	
24		4 неделя	Звук и буква «»	
25	Апрель	1 неделя	Звуки «р,рь». Буква «Р»	
26		2 неделя	Звуки «р,рь-л,ль». Буквы «Р-Л»	
27		3 неделя	Буква «Ё»	
28		4 неделя	Повторение пройденных тем	
29-	Май	1-2 неделя	Повторение пройденных тем	

5.1.6. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
<p>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</p>	<p>1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>4. Постановка звука «Ц» 5. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>	<p>(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков). 1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне. 2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).</p>
<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>1. Постановка звука «Ш» 2. Автоматизация звука «Ш» 3. Дифференциация свистящих звуков.</p>	<p>1.Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»-</p>	<p>1.Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак). 2.Двусложные слова с закрытым слогом (лимон). 3.Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка). 4.Двусложные слова с закрытым слогом и</p>

	<p>4. Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>5. Постановка звука «Л»</p> <p>6. Автоматизация звука «Л»</p> <p>7. Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>-«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.</p> <p>7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8.Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>стечением согласных (чайник).</p>
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>1. Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>2. Постановка звука «Р»</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная</p>	<p>1.Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).</p> <p>2.Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).</p> <p>3.Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).</p>

	<p>3. Автоматизация звука «Р»</p> <p>4. Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>5. Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>7. Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>4.Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).</p> <p>5.Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</p> <p>6.Четырёхсложные слова из открытых слогов.</p>
--	---	--	---

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия,

имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная для пособий – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1 шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во
1	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2009	1
2	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
7	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
8	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
9	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
11	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
12	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1

13	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
14	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
15	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
16	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
17	Обучение грамоте в детском саду	Управителива Л.В.	2008	1
18	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
19	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
20	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
21	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
22	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
23	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
24	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
25	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
26	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
27	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
28	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
29	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
30	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
31	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
32	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
33	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1

34	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1
<i>Детская литература</i>				
1	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
3	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
4	Мои первые слова		2008	1
5	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи	Жукова Н.С.	2008	1
6	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1
<i>Периодическая литература, журналы</i>				
1	Логопед в детском саду	2008	№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	
2	Логопед в детском саду	2009	№ 1,2, 4, 5, 7, 8	
3	Логопед в детском саду	2010	№ 1,4,5	
4	Логопед в детском саду	2011	№ 4	
5	Логопед. Научно-методический журнал	2008	№ 5, 6, 7	
6	Логопед. Научно-методический журнал	2009	№ 6,8,	
7	Логопед. Научно-методический журнал	2010	№ 4	
8	Логопед. Научно-методический журнал	2012	№ 1, 2, 3,	

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ № 99 г. Пензы Е.В.Васиной на 2017-2018 учебный год

День недели	Планирование работы	Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, визитирование	Заполнение индивидуальных тетрадей обучающихся	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 8.30 – 12.30	09.00 – 09.15	08.30 - 09.00, 09.15 – 12.30	В течение рабочего дня		В течение рабочего дня	4 часа
ВТОРНИК 14.00 – 18.00	09.00 – 09.15	15.00 - 17.10	14.00 – 14.30	17.10 - 18.00	14.30 – 15.00	4 часа
СРЕДА 08.30 – 12.30	09.00 – 09.15	08.30 - 12.30	В течение рабочего дня	08.30 - 09.00	В течение рабочего дня	4 часа
ЧЕТВЕРГ 08.30 – 12.30	09.00 – 09.15	08.30 - 12.30	В течение рабочего дня		В течение рабочего дня	4 часа
ПЯТНИЦА 08.30 – 12.30	09.00 – 09.15	08.30 – 12.30	В течение рабочего дня		В течение рабочего дня	4 часа
ИТОГО:						20 часов

Расписание индивидуально-подгрупповой НОД в режиме логопункта учителя-логопеда Васиной Е.В на 2017– 2018 учебный год /I период обучения/

	Время	Вид работы
понедельник	08:30-10:10 10:10-11:45 11:45-12:30	Индивидуально-подгрупповая НОД: подготовит. группа №1 Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №1 Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №2(1)
вторник	14:00-14:30 14:30-15:00 15:00-15:30 15:30-16:00 16:00-16:30 16:30-17:10 17:10-18:00	Работа с педагогами ДОУ и методической литературой Заполнение индивидуальных тетрадей обучающихся НОД по формированию ЛГСР. П/гр. I НОД по формированию ЛГСР. П/гр. II НОД по формированию ЛГСР. П/гр. III НОД по обучению грамоте. П/гр. IV Консультации для родителей, визитирование
среда	08:30-10:15 10:15-11:00 11:00-12:30	Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №3 Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №2(2) Индивидуально-подгрупповая НОД: подготовит. группа №2
четверг	08:30-10:10 10:10-11:45 11:45-12:30	Индивидуально-подгрупповая НОД: подготовит. группа №1 Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №1 Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №2(1)
пятница	08:30-10:15 10:15-11:00 11:00-12:30	Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №3 Индивидуально-подгрупповая НОД: старшая группа №2(2) Индивидуально-подгрупповая НОД: подготовит. группа №2

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои

способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

5. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
6. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
8. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
10. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
11. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
12. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
13. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г